

Escuela Primaria Snelling-Merced Falls

16099 North Highway 59 • Snelling, CA 95369 • (209) 563-6414 • Grados K-8

Alison Kahl, Director/a
akahl@snellingschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Primaria Snelling-Merced Falls

16099 North Highway 59
Snelling, CA 95369-0189
(209) 563-6414
www.snelling.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Wendy Auldridge

Matt Leo

Jeremy Boland

Roger Miller

Administración Distrital

Alison Kahl

Superintendente

Terry Gasper

Auxiliar Administrativo

Descripción Escolar

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Snelling-Merced Falls crea un entorno de aprendizaje positivo enfocándose en lecciones individualizadas del salón, comprensivos programas y grupos extracurriculares, y una ética profesional personalizada. Los padres, el personal y la comunidad acogen el potencial de cada alumno y alientan el crecimiento individualizado para el éxito académico y personal.

Perfil Escolar y Comunitario

El Distrito Escolar Snelling-Merced Falls es un pequeño distrito rural de una sola escuela que sirve a 75 alumnos en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo año durante el ciclo escolar 2018-2019. La escuela está situada diecisiete millas al norte de Merced sobre la Autopista 59 en el poblado de Snelling. Hay mayores datos demográficos del cuerpo estudiantil en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	9
1° Grado	6
2° Grado	8
3° Grado	12
4° Grado	10
5° Grado	6
6° Grado	11
7° Grado	11
8° Grado	8
Inscripción Total	81

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.2
Hispano o Latino	49.4
White	45.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
De Escasos Recursos Económicos	72.8
Estudiantes del inglés	23.5
Alumnos con Discapacidades	6.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Snelling-Merced Falls	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	5	3	5
Sin Certificación Total	0	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Primaria Snelling-Merced Falls	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Snelling-Merced Falls

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders (TK-5o año) Adoptado en 2016 "Study Sync"(6o-8o año) Adoptado en 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Adoptado en 2018 McGraw Hill-Algebra Adoptado en 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt Adoptado en 2007 Houghton Mifflin Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar Snelling-Merced Falls son más que adecuadas para la matrícula de los alumnos. Las instalaciones del distrito incluyen dos edificios principales, con dos salones en cada edificio; cuatro edificios portátiles, incluyendo una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de recursos y un salón de clase; una cafetería/gimnasio multiuso y una cochera para el autobús. Estas instalaciones reciben mantenimiento regular con fondos de mantenimiento diferido integrado al plan de cinco años. Las instalaciones y terrenos se mantienen limpios. La Escuela Snelling continuamente se preocupa por la seguridad y el bienestar de sus alumnos y sus empleados. A continuación, damos algunos ejemplos de las formas en las que promovemos la seguridad en el distrito: Se añadió alumbrado público para la seguridad del estacionamiento / iluminación y se añadió una luz indicadora de límite de velocidad este ciclo escolar. Todos los miembros del personal son capacitados anualmente sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Primeros Auxilios. Se han mantenido teléfonos celulares en el autobús para uso en casos de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: Agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	HVAC units are serviced yearly.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No issues.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Grounds-back - Gophers/holes repaired-recurring issue. Hand sanitizers were installed in all buildings.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No issues.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No issues.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	All fire extinguishers are serviced yearly and/or accordingly.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No issues.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno Adecuado	Sewer lines to main line need occasional clean-out due to roots. Gopher holes need repaired throughout the year. We have also been treating the grounds for fire ants. Trees lining the playground were trimmed or removed for safety purposes.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	43	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	32	N/A	32	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	35	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres interesados pueden formar parte del Consejo de Sitio Escolar, el cual está compuesto de padres y miembros del personal. Las reuniones se llevan a cabo varias veces al año. El Consejo de Sitio Escolar ayuda a desarrollar e implementar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Animamos a todos los miembros de la comunidad a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de las partes interesadas se llevarán a cabo a fin de obtener ideas para el LCAP. Las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo dos veces al año. Las reuniones del Consejo Escolar también se realizan una vez al mes, el segundo jueves del mes, a las 4:00 de la tarde. Las reuniones están abiertas al público. Dos veces durante el ciclo escolar cada padre se reúne con los maestros de su(s) hijo(s) para conferencias de padres y maestros. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: voluntarios en los salones de clase, acompañantes en excursiones, ayuda con las tareas y eventos de la liga deportiva, etc. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, o actividades escolares de la Escuela Snelling, o que deseen dar de su tiempo, pueden comunicarse con la directora de la escuela, Alison Kahl, al (209) 563-6414 o a akahl@snellingschool.org. Debido a COVID-19, el plantel está actualmente cerrado a todos los visitantes. Por favor llame a la dirección para hacer arreglos si lo necesita.

Información de contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, o actividades escolares, o que deseen dar de su tiempo, pueden comunicarse con la Escuela Primaria Snelling-Merced Falls al (209) 563-6414.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar fue implementado en ciclo escolar 1998-99 y es modificado y actualizado anualmente a fin de garantizar que sea implementado apropiadamente y que cumpla con los componentes requeridos por el Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187. El Plan es repasado durante el otoño con el personal escolar y los miembros del Consejo de Sitio Escolar. Se realizan actualizaciones y modificaciones con la ayuda del Administrador de Riesgos del Grupo de Aseguradoras Escolares del Condado de Merced y son aprobadas por el Consejo Directivo. El Plan de Seguridad Escolar fue diseñado para ayudar con la preparación en caso de emergencias, la administración de los esfuerzos de respuesta en caso de emergencia y el mantenimiento de un entorno escolar seguro. El plan exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye: la evaluación del estado actual de delitos escolares cometidos en los planteles escolares y en eventos escolares; la identificación de estrategias y programas adecuados que ofrecerán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar; y el abordar los procedimientos escolares para cumplir con leyes existentes en relación a la seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	6.0	1.1	6.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4	4	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	5	2			4	2			9	1		
1	13	1			9	1			6	1		
2	6	1			9	1			8	1		
3	9	1			6	1			12	1		
4	9	1			9	1			10	1		
5	13	1			10	1			6	1		
6	9	1			13	1			11	1		
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	7	2

El personal de la Escuela Snelling tiene muchas oportunidades para formación profesional. El distrito apoya y anima las actividades de formación profesional ofreciendo estipendios, y también pagando las cuotas de inscripción y por maestros suplentes. Las actividades de formación profesional están alineadas con las Normas básicas comunes estatales y los maestros eligen los datos de rendimiento académico de los estudiantes y la formación profesional específica. Los días de formación profesional se enfocan en los temas y formatos que tienen el mayor impacto positivo en la habilidad de los maestros para acelerar el aprendizaje de los alumnos quienes trabajen por debajo de su nivel de año y que aun no hayan logrado la competencia en las normas estatales de contenido. Los maestros que enseñan en salones que participan en el programa de reducción del tamaño de clase reciben formación profesional en las materias requeridas incluyendo métodos para proporcionar instrucción individualizada, manejo de salón, respuesta a las necesidades de los estudiantes y construcción sobre las fortalezas individuales de los alumnos. En los próximos años nos enfocaremos en la implementación de las Normas Básicas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$46,965
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$67,638
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$88,785
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$112,524
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$117,471
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$128,853

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	28.0	30.0
Salarios Administrativos	3.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,918.75	\$2,095.81	\$11,822.94	\$61,072.48
Distrito	N/A	N/A	\$11,822.94	\$61,072.48
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$71,448

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	41.6	-15.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Snelling-Merced Falls recibe los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Logros en la Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés), Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés); Ayuda y Revisión entre Colegas (PAR), Ley para la Consolidación y Mejora Educativa (ECIA) /Ley sobre la Educación Primaria y Secundaria (ESEA)/ Ley para Mejorar las Escuelas de EE.UU. (IASA); Asignación Federal de Educación Especial conforme a la Cuenta No Duplicada (UDC); Plan Maestro de Educación Especial; Transportación Hogar-Escuela; Programa de Mejoramiento Escolar; Material Instructivo. Además, se recibieron fondos de CARES para el período de marzo a junio para el año fiscal.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.